

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА КРАСНОВИЧИ УНЕЧСКОГО РАЙОНА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
по результатам 2021года.

Содержание	отчёта
Введение.	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об Учреждении	
1.2.	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел2. Структура и система управления Органы управления Учреждением.	
Распределение административных обязанностей	
Организационная структура методической работы	
Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.	
Раздел3.Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.	
Основные приоритеты деятельности Содержание подготовки обучающихся.	
Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.	
Организация УВП.	
Выполнение программ.	
Раздел4.Качествообразования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	
4.1Модельсистемыоценкикачестваподготовки обучающихся	
Уровень обученности	
Качество знаний по учреждению	
Итогиосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.	
Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	
Востребованностьвыпускников.Сведенияопоступленииивучрежденияпрофессионального образования	
Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в кон курсах	
Характеристика кадрового обеспечения	
Характеристика материально-технического обеспечения	
Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
Характеристика здоровье сберегающих условий	
4.11. Анализ воспитательной работы	
4.12. Развитие информационного пространства	
Раздел 5. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села	

Красновичи Унечского района Брянской области школа, подлежащей самообследованию

Введение.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение №2)» Положения о

Проведении самообследования в МОУ – СОШ с. Красновичи.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год

Корректировки стратегических планов развития

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Красновичи Унечского района Брянской области
Дата открытия ОУ	1 сентября 1985 года
Учредитель	Муниципальное образование «Унечский муниципальный район» и полномочия учредителя Учреждения от имени осуществляет управление образования Администрации города Унеча.
Юридический адрес	243321, Брянская область Унечский район село Красновичи улица Школьная дом 1
Фактический адрес	243321, Брянская область Унечский район село Красновичи улица Школьная дом 1
Контактный телефон, факс	8(4932)91-4-11
E-mail:	krasnovitschi@yandex.ru
сайт	http://krshkola.ucoz.ru
Филиалы и представительства	нет
Особенности структуры МОУ – СОШ с. Красновичи	

деятельности 1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ-СОШ села Красновичи действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы села Красновичи, утверждённого начальником управления образования Администрации Унечского муниципального района 08.12.2015, согласованного с и.о. председателя МКУ «КУМИ Унечского района», зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России по Брянской области 23.12.2015 года за

ОГРН2153256312812

Лицензии Серия 32 Л01 № 0002713 рег № 3977 выдана 18.02.2016 Департаментом образования и науки Брянской области на срок: бессрочно, (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 15.12.2015 № 286 серия 32А05 №0000158 Департаментом образования и науки Брянской области, срок действия свидетельства до «22» мая 2025 года.

Свидетельство о государственной регистрации предприятия рег № 368 от 22.09.2000 г
Свидетельство о государственной регистрации права от 07 мая 2008 года:

- школа, кадастровый (условный) номер 32-32-09/003/2007-270, оперативное управление,

№32-32-09/003/2008-126

от 07.05.2008

;

Свидетельство о государственной регистрации права от 13 января 2014 года:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер 32:27:0020701:28, постоянное (бессрочное) пользование, №32-32-09/013/2013-187 от 13.01.2014 г. Санитарно — эпидемиологического заключения № 32.БУ.03.000.М.000109.11.15. от 23.11.2015 г. – выданное ТО У Роспотребнадзора по Брянской области в Унечском, Мглинском, Стародубском и Суражском районах. Раздел 2. Структура и система управления Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- Руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей - Совет учащихся

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет

Директор, назначенный Учредителем. Директор решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическое объединение классных руководителей

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары-практикумы, методические недели.

Система информационно-аналитической деятельности.

Делопроизводство. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы

и делопроизводство сформированы. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников,

издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует

конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие

Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы школы, закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов: Школа полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг. Школа обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.

Школа обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

Школа обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий

Школа учитывает социальные потребности общества, запросы родителей обучающихся. Школа обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2019-2020 учебном году были:

Создание эффективной многомерной развивающейся образовательной среды для всех обучающихся школы.

Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно-деятельностного обучения и развивающих.

Содержание подготовки обучающихся.

МОУ –СОШ с. Красновичи осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования: - Дошкольного образования

- начального общего образования

- основного общего образования

- среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно-эстетическое

физкультурноспортивноэтуристскокрае
ведческое

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ Образовательная программа МОУ – СОШ с. Красновици определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МОУ-СОШ с. Красновици реализуются: на первом уровне обучения общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 — 4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N373;

На втором уровне обучения

- 5-9 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования(2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Структура образовательной программы 5 — 9 кл., соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования.

Основные образовательные программы начального, основного общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного образовательного стандарта (1-9 кл.), и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и их участников образовательного процесса, и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно– методическому комплексу по предмету. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ- СОШ с. Красновици. При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МОУ –СОШ с. Красновици обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классов — в соответствии с ФГОС ООО. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

Контингент учащихся. Динамика численности.

В настоящее время в школе обучается в 7 классах-комплектах 47 обучающихся, в том числе:

на 1-ом уровне обучения в 3 классах- комплектах 12 обучающихся; на 2-ом уровне обучения в 5-9 классах -35 обучающихся; на 3-м уровне обучения 0 обучающихся.

Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются МОУ – СОШ с Красновичи самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма обучения –очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора.

Продолжительность учебного года

1класс-33учебные недели 2-4классы–34учебных недель

5-9 классы—35учебных недель

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 класс в 1 полугодии, 40 минут – 1 класс во 2 полугодии и 2-10 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 9.00

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первом классе—не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-9 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году Уроки

Консультации

Олимпиады, конкурсы

Предметные недели

Открытые уроки

Выполнение программ.

Программы выполнены в полном объеме.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1 Модель системы оценки качества подготовки обучающихся МОУ-СОШ с Красновичи

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Концепцией модернизации российского образования, федеральными государственными стандартами определена главная задача образовательной политики-«обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Сегодня для повышения качества образования выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования, одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся.

В связи с этим актуальной для МОУ-СОШ с. Красновичи становится цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

В нашем понимании:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования ;
- внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. (организационные структуры и схемы);
- система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с ФГОС НОО, ООО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход.
Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне начального общего образования обеспечивается следующими составляющими: -

необходимый уровень (базовый); - повышенный уровень (программный).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- базовый уровень; - уровень выше базового;

о; -

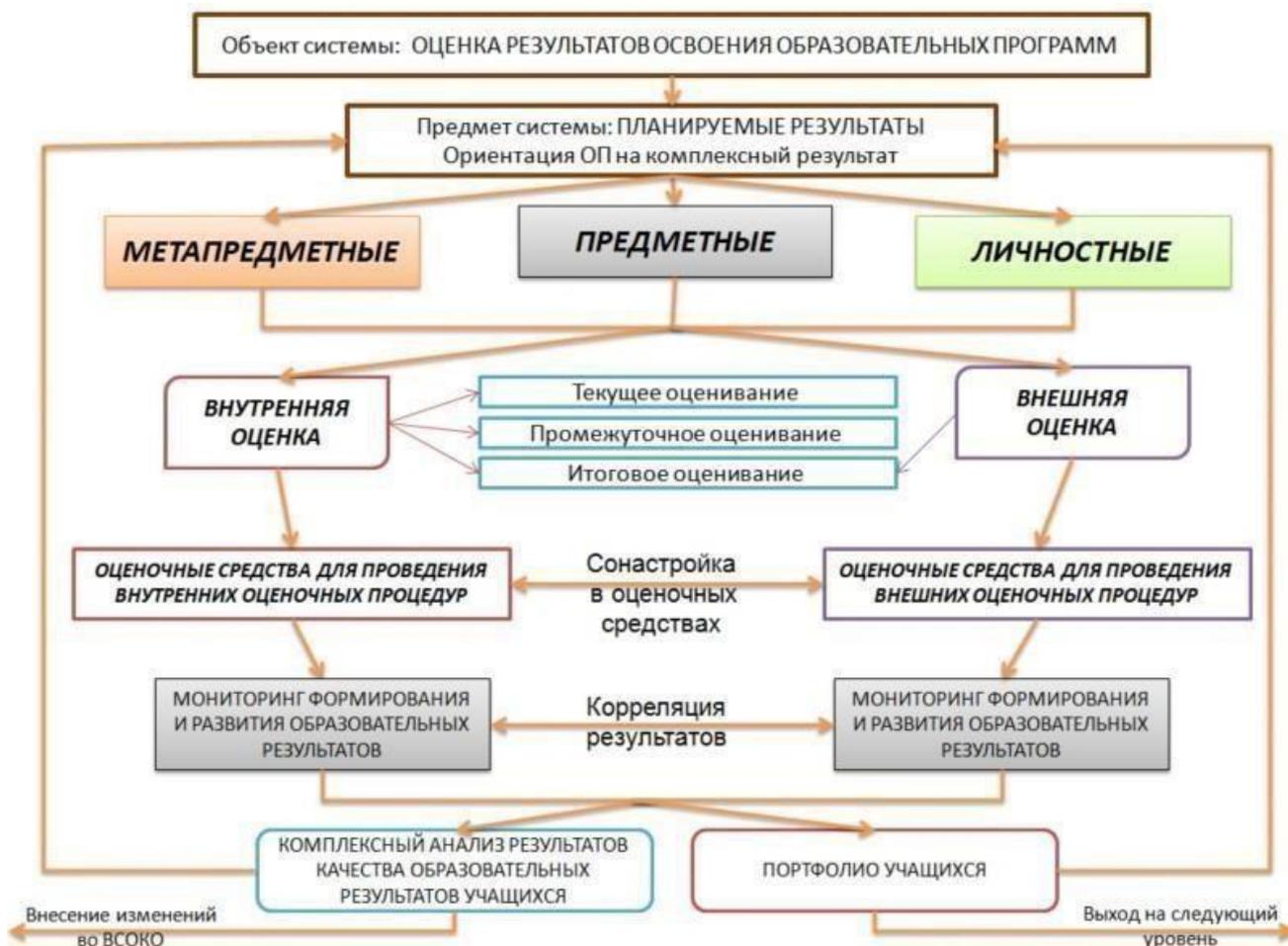
уровень ниже базового

о.

3. Комплексный подход.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).



Описание модели

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ СОШ с. Красновичи».

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение сесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся с внесением необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; □
принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов в школе обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов ввозрастут. д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ включает в себя следующие составляющие, представленные на схеме:

- объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- предмет системы: комплексные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- тип оценивания (текущее, промежуточное, итоговое)
- оценочные средства для проведения оценочных процедур
- комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся.

Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- комплексность (используется внешняя и внутренняя оценка, внутренняя оценка подразумевает административный и педагогический контроль);
- ориентация системы на учет всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных или личностных);
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной или личностной значимости;
- сочетание разнообразных методов оценки;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедуры оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей; □ соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры оценивания.

Система оценки достижений планируемых результатов содержит административную подсистему и педагогическую подсистему.

Административная подсистема – комплексный продукт оценки, включает:

- мероприятия по оценке образовательных достижений;
- класс (уровень освоения ООП);
- вид аттестации (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)
- вид оцениваемых образовательных результатов на каждом мероприятии по оценке образовательных достижений;

- сроки проведения мероприятия по оценке образовательных достижений;
- ответственного за проведение процедуры
- форму отчетности по результатам оценочной процедуры;
- уровень мониторингового исследования;
- используемый инструментарий;
- нормативные основания для проведения оценочной процедуры

Педагогическая подсистема

является комплексным продуктом оценочной деятельности учителя и включает т:

- поурочно-тематическое планирование с указанием вида контроля на каждом уроке (текущий поурочный, текущий и диагностический, промежуточная аттестация);
- формы оценки на каждом уроке (реализация принципа предоставления возможности каждому ученику на каждом уроке предъявить сформированные компетенции для определения их уровня) с учетом весового коэффициента каждой формы оценки;
- материалы работы по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся;
- критериальную базу для осуществления оценочных процедур, на принципах единства подходов и системности оценочной деятельности;
- комплект оценочных средств для реализации педагогической подсистемы оценивания.

Вся система призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают состройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.

Для реализации процесса оценочной деятельности на высоком уровне и соблюдения указанных принципов, разработаны и откорректированы ряд Положений и Методических рекомендаций:

Процесс мониторинга образовательных результатов учащихся предполагает, как индуктивный, так и дедуктивный подход, в зависимости от различных факторов. И структурируется как административный и педагогический мониторинг.

Ниже представлены некоторые формы осуществления мониторинговых процедур.

Мониторинг успеваемости и качества по школе:

Класс	% успеваемости	% качества

Мониторинг готовности выпускников к прохождению ГИА

Предмет _____ Учитель _____

№п/п	ФИО обучающегося	На30.11	На30.12	На30.01	На30.02	На30.03

Мониторинг сформированности навыка чтения у учащихся 9-а класса в 2019-2020 уч. году

Ф.И. учащегося	Критерии оценивания чтения вслух		Критерии оценивания пересказа текста				Зачет/ незачет
	Интонация	Темп чтения	Сохранение микротем текста		Соблюдение фактологической точности при пересказе		
			Все основные микротемы текста сохранены	Упущена или добавлена одна или более микротем	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	Допущены фактические ошибки (одна и более)	
	Интонация соответствует (не соответствует) пунктуационному оформлению текста	Темп чтения соответствует (не соответствует) коммуникативной задаче					

□ Педагогические мониторинги:



Уровень обученности

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации-2018-2019 – 100%

2019-2020–100%

2020-2021- 100%

Качество знаний по школе

На 1 уровне по итогам года обучалось 12 человек, что составляет 26 % от общего количества обучающихся школы . Аттестовано 8 обучающихся 2 — 4 классов и 4 обучающихся первого класса успешно освоили программу первого класса Успеваемость в начальной школе составляет 100% . Качество знаний -38% .Условно переведенных и второгодников нет.

На 2 уровне по итогам года в 5-9 классах обучалось 35 человек – 74 % от общего количества обучающихся . Успеваемость в среднем звене 100% . 11 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 34% .Условно переведенных и второгодников нет.

Выводы в целом по школе:

1. В 2020-2021 учебном году по школе качество знаний составляет 42 % (в 2019 2020 учебном году – 48 %), успеваемость – 100%. Условно переведенных и второгодников нет.

2. Рассматривая успеваемость и качество знаний обучающихся, следует отметить следующее: несмотря на положительную динамику роста качества знаний, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности: генетические, экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные, потенциал личности. Главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учебе и жизни).

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования В 9ом классе на конец года обучалось 9 человек. К итоговой аттестации были допущены все выпускники. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации, изучались нормативные документы с обучающимися, родителями, учителями. На уроках использовался личностно-

ориентированный подход обучающимся. Организованы дополнительные консультации по обязательным предметам предметам по выбору. Обучающиеся 9 класса были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демоверсиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме. Система элективных курсов, способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

ВЫВОД

За последние 3 года все обучающиеся выпускных классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно ее проходят и получают аттестаты об основном общем образовании, что свидетельствует о хорошем уровне качества знаний обучающихся школы.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

- Неблагоприятные социальные условия
- Наличие отклонений в поведении обучающихся
- Низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В школе проводится индивидуальная работа со школьниками с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, но не обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы.

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Продолжение образования выпускников 9-го класса

	Продолжают обучение	
Количество выпускников 9 класса	10 класс	ССУЗ
9	2	7

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

Дата	Название конкурса	Участники	Результат
январь	Дистанционный экологический онлайн-конкурс «Мы за чистые города России»	Харченко Е.А. <i>Галстян Натали</i>	Благодарственное письмо Сертификат участника
январь	V Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Харченко Е.А. <i>Пискунов Максим</i>	Благодарственное письмо Сертификат участника
февраль	«Письмо солдату -2022»	Язвенко А.В. <i>Бугаев Егор</i>	
февраль	Областной конкурс «Вода Брянщины»	Пастухова З.В. <i>Яценко Анастасия</i>	
февраль	Районный этап XVIII областного конкурса ДЮТ по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Андрющенко В.А. <i>Галстян Натали</i> <i>Харнавцова Ксения</i>	II место, Грамота УО III место, Грамота УО
февраль	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Привалова О.В. Андрющенко В.А. Харченко Е.А.	
апрель	Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество».	Сауленко Т.Е. Вокальная группа <i>Яценко Анастасия</i>	II место, Грамота УО III место, Грамота УО
апрель	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» -2022	Харченко Е.А. 5 чел.	
апрель	Областной конкурс научноисследовательских работ «Память поколений» (номинация «Лучшая исследовательская работа о родственнике –участнике ВОВ)	Пастухова З.В. <i>Кастыря Илья</i> <i>Якимович Н.И.</i> <i>Сенькин Никита</i>	участие
апрель	Районный конкурс работников образования «Созвездие талантов»	Харченко Е.А.	лауреат

апрель	Районный смотр самодеятельности художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Сауленко Т.Е. (Ященко А., Ященко А., Плотченко К., <i>Татарина София</i>)	Диплом 3 степ.
апрель	Районный весенний легкоатлетический кросс памяти Героя СССР П.М.Кровко	Андрющенко В.А. (команда от школы)	участие

май	Районные соревнования по футболу	Андрющенко В.А. (команда от школы)	II место, Грамота УО
май	Районная легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Н.П.Усова	Андрющенко В.А. (команда от школы)	III место, Грамота УО
апрель	Международный конкурс "Письмо солдату. Победа без границ", посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. - «Письмо». - рисунок - видео	Язвенко А.В. Бугаев Егор Андрющенко В.А. Галстян Натали Андрющенко В.А. Галстян Зварт	Победитель Грамота РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
май	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу».	Морозова Т.И. Пискунова В. Привалова О.В. 7 чел. Галстян Натали Галстян Зварт Бугаев Егор	Сертификаты участников
май	Конкурс-акция «Сделаем вместе»	Морозова Т.И. <i>Ященко Анастасия</i> Привалова О.В. <i>Татарин Алексей</i>	
май	Областная акция «Марш парков Брянщины -2022» (номинация «Я изучаю родную природу»)	Пастухова З.В. <i>Татарин Алексей</i>	
октябрь	Областной конкурс экологических видеороликов «Посмотри. Задумайся. Сделай»	Пастухова З.В. <i>Татарин Алексей</i> <i>Титенок Артём</i> <i>Кузьменок Анастасия</i> <i>Ященко Анастасия</i>	II место, Грамота ДОиН Брянской обл.
октябрь	Районный конкурс-многоборье командиров взводов ВСИ «Орлёнок» и «Зарница». «Во славу Отечества»	Андрющенко В.А. <i>Фарахов Илья</i>	сертификат участника

октябрь	Региональный фестиваль педагогический идей и инноваций в области дошкольного и школьного воспитания «Навигаторы будущего»2021 (номинация «Классное руководство»)	Харченко Е.А.	Грамота ДОиН Брянской области
ноябрь	Районный конкурс детской песни «Орлята учатся летать!».	Сауленко Т.Е. <i>Галстян Натали</i>	участие
ноябрь	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем».	Харченко Е.А. <i>Титенок Рита</i> <i>Татаринев Алексей</i>	участие
ноябрь	Районный конкурс «Ратные страницы истории Отечества: Сталинградская битва в ВОв 1941-1945 гг» среди обучающихся.	Якимович Н.И. <i>Татаринев Алексей</i> <i>Пискунова</i> <i>Вероника</i>	сертификат участников
декабрь	III Международная историкокраеведческая конференция «Золотые звезды героев»	Якимович Н.И. <i>Сенькин Никита</i>	сертификат участников
декабрь	Районный онлайн-конкурс «Самый лучший Дед Мороз-2021»	Привалова О.В. <i>Бугаев Егор</i> <i>Титенок</i> <i>Маргарита</i>	I место, Грамота УО
декабрь	Районный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Морозова Т.И. <i>Литвинова Дарья</i> Андрющенко В.А. <i>Галстян Натали</i> Якимович Н.И. <i>Яценко Анастасия</i>	Участие II место, Грамота УО участие
декабрь	Районный конкурс ДПТ «Новогодний сундучок»	Харченко Е.А. <i>Радькова</i> <i>Анастасия</i> Привалова О.В. <i>Радьков Даниил</i> Пастухова З.В. <i>Хулапов Андрей</i> <i>Титенок</i> <i>Маргарита</i>	II место, Грамота УО III место, Грамота УО III место, Грамота УО
декабрь	Конкурс в сфере доп.образования детей «Определение чистоты воздуха при помощи лишайников»	Пастухова З.В. <i>Яценко Анастасия</i>	участие
декабрь	Региональный конкурс видеороликов «Дорога жизни»	Морозова Т.И. <i>уч-ся</i> <i>5-6 класс</i>	участие
декабрь	Областной слет «Юные друзья природы»	Пастухова З.В. <i>Татаринев Алексей</i> <i>Никишин Андрей</i>	участие

В педагогический состав учителей школы входит 11 основных работников и 6 учителей – совместителей, т.е. педагогический коллектив стабилен.

Высшее образование имеют 83% общего количества педагогов, из них педагогическое — 83%, среднее специальное-17%.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет-5%, свыше 20 лет – 50 % учителей. Анализ показал, что средний возраст коллектива 47 лет, педагогический стаж в среднем составляет 18 лет.

Квалификационные категории

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 47 лет. Из 17 педагогических работников, работающих в школе, 3 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 22 %, 11 – первую квалификационную категорию, это составляет 56% и 3 – соответствие занимаемой должности (22%)

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов.

Характеристика материально-технического обеспечения МОУСОШ с.Красновичи располагается в кирпичном здании: здание типовое 2-х этажное кирпичное: учебные кабинеты , компьютерный класс, столярно слесарные мастерские, кабинет кулинарии, библиотека, спортивный зал, столовая на 48 посадочных мест, гардеробы, санузлы; Учащиеся школы обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м,

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка. Имеются 1 ворота и 2 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами. Работники и учащиеся школы осенью и весной принимают активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездной путь отчищает от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасад здания очищается от сосулек. Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий;
Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителем физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 9 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В школе работают спортивные кружки, рассчитанные на все возрастные категории. «Футбол»(1-4, 5-9 классы);

- «Спортивные игры»(1-4, 5-9 классы)

Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, рекреации.

Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2021 г.—100%.

Общий фонд учебников составляет 1115 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд

постоянно

обновляется. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 19 классов.

Характеристика здоровьесберегающих условий. Организация питания.

В МОУ - СОШ с. Красновичи горячим питанием охвачено 47 учащихся (или 100 %).

В столовой 2 рабочих: 1 повар, 1 кухонный работник. Работники укомплектованы 2 комплектами санитарной одежды. В санитарных книжках имеются отметки о пройденном медосмотре в соответствии с положенным сроком.

Питание обучающихся, воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Состав меню разнообразен. Анонимный опрос учеников и родителей, нареканий на организацию и качество питания не выявил. Необходимый запас продуктов имеется, хранится в надлежащем порядке.

В школьной столовой имеется все необходимое технологическое оборудование. Столовая школы имеет производственные, административно-бытовые, складские помещения. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии.

Санитарное состояние столовой удовлетворительное, моющих и дезсредств в достаточном количестве. Маркировка тех. оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Имеется маркировка ножей, досок, столов для сырых, вареных продуктов. Имеется наличие суточных проб.

Имеется график дежурства учителей по столовой. Классные руководители несут ответственность за: соответствие количества полученных рационов питания количеству присутствующих в этот день учащихся в классе;

2. Поведение учащихся в столовой во время приема пищи. Администрация школы регулярно контролирует организацию питания.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- информационный стенд (меню);
- лектории для родителей.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- классные часы:
 - «Режим дня и его значение»; - «Хлеб—всему голова»; - «Витамины и их польза».
 - «Острые кишечные заболевания и их профилактика»
 - Беседы для учащихся «Я здоровье берегу!», «Путешествие в страну Витаминаю», «Чистота— залог здоровья»

Медицинское обслуживание .

Медицинское обслуживание школы осуществляется фельдшером Красновичского ФАПа и специалистами Унечской ЦРБ.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- Диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- Доврачебная помощь;
- Проведение профилактических прививок; - пропаганда здорового образа жизни.

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами согласно графику и по возрастам. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. Анализ воспитательной работы в МОУ-СОШ с. Красновичи разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа социализации и программа «Патриотическое воспитание учащихся».

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно — оздоровительное, духовно — нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику воспитания, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель — создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала города, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни города.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.
- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования,

и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств у учащихся на основе

исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну.

2. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
3. Развитие самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Способствование развитию физически здоровой личности.
5. Способствование формированию навыков самоуправления обучающихся.

6. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося. Приоритетны направления воспитательной работы школы:

- военно-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Военно-патриотическое воспитание учащихся

В связи с празднованием 77-й годовщины освобождения Унечи от немецко-фашистских захватчиков, 75-годовщины Победы в Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется

«Программа патриотического воспитания», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно—историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия;

- исследовательская и проектная деятельность (школьная научно-практическая конференция, участие в конкурсах различного уровня) - экскурсионно-краеведческая работа.

В рамках подготовки к празднованию 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская работа, учащимся школы были организованы патриотические акции

«Открытка ветерану»

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

- интеллектуально-спортивная программа «А ну-ка, мальчики!»;
- серия классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается»;
- Вахта памяти;
- литературная композиция «Блокадный Ленинград»;
- урок мужества «Афганистан-наша память, наша гордость...». В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию 77-й годовщины освобождения г. Унечи от немецко-фашистских захватчиков, 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся

Нравственность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся. - взаимодействию с семьей учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;
- информационно—просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие мероприятия.

Наиболее яркими из них стали: День знаний, Праздник осени, новогоднее представление «Чудеса у новогодней елки», конкурс чтецов «Осень глазами поэтов-классиков», «Весна, весна, как воздух чист», конкурсы рисунков «Краски осени», «Цветы для мамы», концерт к дню Учителя, КТД, посвященное 8 Марта.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения в социально значимые дела.

Формирование правовой культуры подростков — одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах,

свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной

работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.) Формирование правовой культуры учащихся всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно — гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр светильных приборов взамен

в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- Дни здоровья;
- легкоатлетическая эстафета, кросс;
- КТД «Мы выбираем спорт»;
- веселые старты (1-4 кл.);
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья; - акции «Жить здорово!», акция «Учимся говорить «НЕТ»»; (пропаганда ЗОЖ)
- соревнования по футболу, шахматам, стрельбе из пневматической винтовки, лыжным гонкам в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание — залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Строим дом своего здоровья», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи: «Подростковый суицид», «Группы смерти: «Синий кит», «Тихий дом» и другие». Экологическое воспитание школьников

Природа — неотъемлемая часть жизни человека. В нашей школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Цель экологического образования школы — формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих

становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, в участии в конкурсах различных уровней и в кружковой деятельности, но и при непосредственном общении с природой. В школе разработан туристический маршрут «Урочище Галое», который пролегает по особо охраняемой природной территории. Проходя по этому маршруту, учащиеся изучают жизнь растений, занесенных в Красную книгу Брянской области. Ребята следят за чистотой прилегающей территории, огораживают муравейники. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево», «Каждой птичке подомик», «Чистосело» - «Сохраним зеленую планету»;

- операции «Поможем маленьким друзьям», «Клумба», «Зеленый уголок»; - «Трудовой десант» и т.д.

В рамках года экологии и учащимися прошли следующие мероприятия:

- игра-путешествие «В мир природы»;
- устный журнал «Заповедник Брянский лес»;
- экскурсия «Весна в жизни растений и животных»

Школьная библиотека постоянно способствует просветительской работе по экологии, организует тематические выставки: «Сохраним родную природу», «Берегите эту землю»

Большой интерес вызвало общешкольное мероприятие «Трагедия Чернобыля», посвященное 34-й годовщине Чернобыльской катастрофы. Ребята вспомнили события 1986 года и их последствия. Брыксин О. П., гость мероприятия, исполнил песни и стихи собственного сочинения, посвященные Чернобылю, ребятам-героям и экологическим проблемам.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню эколога.

В преддверии праздника учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Береги свою планету, ведь другой планеты нет!».

Главное условие становления гражданского общества в России — это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, географии дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов и районных конкурсов.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Система дополнительного образования

В этом учебном году на базе школы работало 9 творческих объединений, реализующих свои программы на общеобразовательных классах и в рамках ФГОС. В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их ду

шно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план для учащихся отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность. В нашей школе была разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках вос

питательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась следующим образом:

Классными руководителями, соц. педагогом ежегодно проводятся медикосоциальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и летом.

В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также постоянно нарушающих дисциплину. Они были поставлены на внутришкольный учет: Кузьменок Дмитрий.

Полученная информация размещена в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой

фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование. Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В течение последних лет школа ведет активную работу по пропаганде дорожно-транспортного травматизма, разработана 10-часовая программа изучения ПДД. Классные руководители ежемесячно проводили классные часы и мероприятия по данному направлению. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». В школе постоянно обновляется стенд «Безопасность дорожного движения».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем

разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

Родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с музыкальной школой г. Унеча, сельской и межпоселенческой библиотеками, картинной галереей, краеведческим музеем. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования по уровневому подходу в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019 году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях внедрения ФГОС». Основные задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов работы в воспитательной работе класса.
2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров, практикумов, инструктивных совещаний. Такая

форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Классные руководители изучили «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников». Важно отметить, что многие классные осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- все классные руководители содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 80% сдают документацию вовремя;
- 100% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них — 40% участвуют в районных и областных конкурсах.
- 60% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участвуют в классных мероприятиях.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся.

Наша школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в учреждении функционировало 9 творческих объединений для учащихся всех возрастных групп. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах кружков, секций.

Следует отметить, что 100% учащихся вовлечены и занимаются в кружках и секциях. Проверкой установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные,

тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета родителей школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Воспитательная работа школы в этом учебном году показала хорошие результаты, как на школьном уровне, так и на районном уровне.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, основной целью воспитательной работы школы является: развитие патриотического воспитания школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В 2019 году коллектив школы будет решать следующие воспитательные задачи:
Формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через шефскую помощь, творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность

Повышение эффективности работы органов школьного самоуправления

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания

Развитие системы мониторинга по значимым проблемам школы.

Развитие информационного пространства

Школа стала участником проекта ЦОС в 2020 году. В ходе реализации данного проекта

школа получила комплект оборудования: МФУ -1 шт

ноутбук:

-для мобильного класса-30 шт

-управленческого персонала -6 шт -

педагогического персонала -2 шт интерактивный

комплекс -2 шт

Данное оборудование расположено в кабинетах №7и №8. Эти средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний для обучающихся, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту (РЕШ,Учи.ру., ФИПИ и др.) Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках информатики, ОБЖ, физики, иностранных языков, географии, биологии, русского языка, во время занятий внеурочной деятельностью. принимаем участие в уроках цифры, во всероссийском проекте «Киноуроки в школах». Более 50% учащихся участвовали в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проекте «Онлайн –уроки финансовой грамотности для школьников» В предметных олимпиадах по биологии, математике, информатике, астрономии, физике, химии на платформе «Сириус». Включились в апробацию новой российской образовательной коммуникативной платформы СФЕРУМ.

Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2019-2020 учебный год: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовнонравственных ценностей гражданина России;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализ воспитательной работы за 2020-21 уч. год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Трудовое воспитание и профориентация
4. Спортивно-оздоровительное воспитание
5. Экологическое воспитание

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 7 классных руководителей, заместитель директора по ВР, соц. педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги).

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь – «Внимание, дети!»
- Октябрь – «Жизнь дана на добрые дела»,
- Ноябрь – «Мы и творчество»,
- Декабрь – «Скоро Новый год!»,
- Январь – «Волшебство в мелочах!»,
- Февраль- «Будь патриотом!»,
- Март – «Наши профессии»,
- Апрель – «Космос – это мы!»,
- Май - «Слава Великой Победе!».

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в районных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Подводя итоги выполненной работы за учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализованным.

Гражданско-патриотическое воспитание Одним из немало важных разделов в воспитательной работе является работа по патриотическому воспитанию обучающихся с 1-9 класс. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военнопатриотическое, эколого-патриотическое, спортивно-патриотическое. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

По данному направления прошли мероприятия месячника оборонно-массовой и

спортивной

работы:

- классные часы в 1-9 классах, посвященные Сталинградской битве;
- Всероссийский Урок памяти "Блокадный хлеб";
- линейка, посвященная Дню юного героя-антифашиста;
- литературная композиция «Воинам-интернационалистам посвящается», проведенная совместно с Унечской межпоселенческой центральной библиотекой.
- смотр строя и песни юнармейских отрядов ДЮП;
- урок мужества "Рота уходит в небо", посвященный 20-летию подвига воиновдесантников 6-й роты, Урок Победы.

Одно из заседаний МО классных руководителей было посвящено данному вопросу. Его тема "Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная работа школы по формированию у учащихся гражданского сознания" пр. №3 от 28.02.2020 г. В течение года в холле 1 этажа школы постоянно обновляется информация о Днях воинской славы России с краткой исторической справкой, создаются стенгазеты.

В библиотеке оформляются выставки, посвященные патриотическому и гражданскому воспитанию: «Держава армией сильна», «Героическая летопись России».

Постоянно проводятся конкурсы рисунков: "Мужество, верность, отвага", «Буду Родину любить, буду армии служить», "Была война".

Традиционными стали акции "Открытие защитнику Отечества", операция "Памятник". 2020 год объявлен президентом РФ Путиным В.В. годом памяти и славы. Ребята нашей школы приняли участие во многих акциях: "Окна Победы", "Наследники Победы", "Память народная вне карантина", бессмертный полк онлайн. Для тружеников тыла были изготовлены открытки к Дню Победы. Привалова О. В. с учеником Радковым Даниилом приняли участие во Всероссийском проекте "Дети войны", где разместили фото и историю жизни прабабушки Демидовой Екатерины Арсентьевны.

В этот юбилейный год состоялось торжественное открытие школьного музея, материалы которого были собраны силами учителей, учеников и родительской общественности.

Большое внимание уделено проведению Дня России. Из проведенных акций можно выделить "Окна России" и Всероссийский челлендж "Русские рифмы" (стихотворения о России).

Ежегодно учителя и обучающиеся участвуют, как в общешкольных, так и районных мероприятиях, посвященных празднованию освобождения г. Унечи и Унечского района от немецко-фашистских захватчиков и Победы в Великой Отечественной войне. Команда школы принимает участие в конкурсах в рамках ДЮП: "Ратные страницы истории Отечества", "Во славу Отечества", "А ну-ка, парни" конкурсе патриотической песни "Пою мое Отечество", военно-спортивная игра "Зарница", XXVIII слете движения юных патриотов.

В феврале 8 учащихся нашей школы вступили в ряды Всероссийского военнопатриотического общественного движения "Юнармия".

Два ученика школы Шауро М. и Ураков А. награждены грамотами "Юнармии". Проанализировав состояние патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

Нравственно-эстетическое воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовнонравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, «Край родной и любимый», декада правовых знаний, День Матери, Рождество, Последний звонок в режиме онлайн и т.д.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», «Гордость земли Брянской», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает обучающихся 1,5 классов. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Многие обучающиеся принимали участие в областном конкурсе: "Спасибо Богу за победу!"».

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Физкультурно-оздоровительная работа

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные

мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 20 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, внеклассную и кружковую работу. В школе работают спортивные кружки: "Футбол", "Спортивные игры", "Школа шахмат".

В течение года проводились различные спортивные мероприятия: легкоатлетический кросс "Золотая осень", спортивный праздник "Норма ГТО - норма жизни", дни здоровья "Здоровые дети в здоровой семье", КТД "Мы выбираем спорт". Проводится целенаправленная подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. За прошедший учебный год 5 обучающихся 4-5 классов сдали нормы ГТО и учитель начальных классов Привалова О.В., которая получила золотой знак ГТО. Учитель физической культуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В районном легкоатлетическом кроссе памяти Героя Советского Союза П. М. Кровко Шауро Михаил занял 3 место, районной легкоатлетической эстафете команда школы заняла 2 место и др. Дети активно участвуют в Днях здоровья, которые проводятся 1 раз в четверть, и

других спортивных мероприятиях: спортивной акции «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», "Веселых стартах", легкоатлетическом кроссе "Золотая осень".

Учителя-предметники ежедневно проводят физминутки на уроках в 1-5 классах, способствующие снижению напряжения и снятию умственной усталости. Также отслеживается и психическое здоровье учащихся. Соц. педагог провела тест на определение уровня тревожности среди учащихся 9 класса, который показал низкий уровень тревожности. Проводятся классные часы и беседы с учащимися по профилактике суицидального поведения.

Для профилактики детского травматизма в течении всего года проводятся инструктажи по технике безопасности: Безопасная дорога в школу, ОБЖ во время каникул, «Осторожно, тонкий лед».

Дети приняли участие в Неделе безопасности, которая проходила с 21 по 25 сентября 2020 года, акции «Внимание, дети!». На классных родительских собраниях рассматривался вопрос на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Родители получили памятки с рекомендациями. Систематически проводится контроль за наличием светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся.

Здоровье ребёнка во многом зависит от регулярного и точного соблюдения правил гигиены. С этой целью были проведены классные часы:

«Поговорим о гигиене», «Как самим ухаживать за вещами», «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», «Привычки и здоровье!», «Последствия вредных привычек для человека».

Регулярно оформляется стенд «Уголок здоровья», где размещается актуальная информация для учащихся и родителей «Как правильно закаливаться», «Витамины и их польза» и др.

Регулярно проводится беседа по профилактике вредных привычек: акция «Учимся говорить «НЕТ»», «Курить – здоровью вредить». Учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «СТОП/ВИЧ/СПИД», где познакомились с ВИЧ-инфекциями, СПИДом и способами его передачи.

В конце каждой четверти проводится мониторинг заболеваемости уч-ся по классам и итоговый по школе.

В ноябре 2020 г состоялось заседание МО классных руководителей по теме "Эффективность работы классных руководителей по формированию здорового образа жизни ". Классный руководитель 2, 4 классов Харченко Е. А. провела открытый классный час "Будем здоровы". Классные руководители Привалова О.В, Сапунова В.М. выступили с сообщениями по данному вопросу.

Учащиеся 5 и 9 классов приняли участие в районном конкурсе рисунков и плакатов "Мы за здоровый образ жизни". Литвинова Дарья, ученица 5 класса, в номинации «рисунок» на тему «Наше здоровье в наших руках» заняла 1 место (кл.руководитель Морозова Т.И.), Шевцов Иван, ученик 9 класса, в номинации плакат на тему «Сумей сказать НЕТ» занял 2 место (кл.руководитель Пастухова З.В.).

Экологическое воспитание.

Цель экологического образования – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Экологическое образование учащихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира. Программа «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), – это интегрированный курс, имеющий особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

В 5 классе курс окружающего мира сменяется географией и биологией, где рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком.

В рамках реализации ФГОС II поколения в школе организована внеурочная деятельность, одним из основных направлений которой является духовнонравственное развитие детей. В школе реализуется Программа духовно-нравственного развития личности младшего школьника, проводятся занятия по курсу «Брянский край».

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а также формы и методы экологической работы в 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- викторина «Наши друзья – животные» (Кастыря И. И.);
- познавательно-игровая программа «Зеленые сказки: экология для малышей»
- познавательный час «Вестники радости и весны», устный журнал «Синичкин календарь», экскурсии в лес в разное время года, внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»,
- месячник экологического воспитания под девизом «Живи, родник!»;
- конкурс рисунков «Природа горько плачет»;

- классные часы по экологическому воспитанию: «Птицы – наши верные друзья» (1,3 кл.), «Экология в сказках» (2,4 класс), «И станет мачехой Земля» (5-6 кл.), "Лес- наше богатство", посвященный Международному Дню леса.

В школе уже третий год функционирует волонтерский отряд «Добро». Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории школы и села: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, уход за памятником погибшим воинам в с.Красновичи, в рамках Недели добрых дел совершили десант в ООПТ «Урочище Галое», трудовой десант «Чистый двор – чистое село – чистая планета».

Ежегодно учащиеся школы – активные участники акции «Поможем маленьким друзьям» по изготовлению кормушек и скворечников. В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры «малой» Родины организуются прогулки, однодневные походы, экскурсии по разработанным пешеходным маршрутам, выезды в краеведческий музей.

В летний период воспитанники пришкольного лагеря «Одуванчик» посещают экологические мероприятия: праздник эколят «Защитники природы», День юного исследователя.

Из года в год в школе проводятся занятия кружка «Зеленая лаборатория» для учащихся 5-6 классов, «Заповедная Брянщина» для учащихся 7 класса. Руководитель Пастухова З. В. Программа кружков направлена на развитие экологической культуры школьников. Теоретические занятия способствуют экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению учащихся, являются базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений. Программа позволяет проводить практические занятия в неформальной обстановке, занимательной форме, играх на природе. Исследовательская деятельность способствует воспитанию инициативы, интереса к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Одно из направлений внеурочной работы – индивидуальная работа с учащимися, имеющими особый интерес к предмету биология. Члены кружка активно участвуют в осуществлении социальноэкологических проектов "Сохраним родную природу", акциях "Моя малая родина", «Чистое село», «Покорми птиц»,экологический субботник "Зеленая Россия", «Нет мусора в ООПТ «Урочище Галое», в природоохранной деятельности, операции "Клумба".

Совершенствуется система воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы, патриотического воспитания, формирование у учащихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края.

Активно ведётся в школе конкурсная деятельность экологической направленности: учащиеся старших классов ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

В этом учебном году в областном конкурсе «Природа глазами детей» Кастыря Илья занял III место.

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические

результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Трудовое воспитание и профориентация.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Она осуществляется систематически в течение всего учебного года.

В условиях распространения коронавируса многие районные и областные мероприятия претерпели изменения, но не утратили своей актуальности.

В течение ноября-декабря 2020 г. обучающиеся нашей школы принимали участие в областной профориентационной акции "Марафон профессий", проводимой совместно с "Центром занятости населения Унечского района" и г. Брянска. Ребята познакомились с различными учебными заведениями Брянской области, посмотрели мастер-классы обучающихся данных заведений, совершили виртуальные экскурсии на некоторые предприятия города Брянска.

В феврале 2021 году принимали участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), который прошёл в дистанционном формате. Учащимся 9 класса были представлены мастер-классы студентов и преподавателей ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» на тему «Профессия для достойного завтра».

Следует отметить, что дистанционный формат проведения профориентационных мероприятий набирает все большие обороты.

- Профориентационная работа в школе проводится и в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки". Так в феврале состоялась демонстрация шоу-профессий: - "Натуральный продукт", которое направлено на знакомство с профессиями сельскохозяйственной отрасли;
- "Поехали" - знакомство с профессиями космической отрасли; -
- "Спуск на воду" - профессии судо и кораблестроения.

Помогает узнавать о рабочих профессиях цикл открытых онлайн-уроков по профориентации в рамках проекта ПроеКТОриЯ.

Традиционным стал месячник профориентационной работы, который проводится в марте. Во всех классах прошли классные часы.

1-4 классы – «Я и мир профессий»;

5 класс – «Калейдоскоп профессий»;

6 класс – «Себя в этой жизни открыть!»

7 класс – «Моя будущая профессия»;

8 класс- «Я и моя будущая профессия»;

9 класс – «Профессии разные нужны, профессии всякие важны»

Формы их проведения различны и соответствуют возрастным особенностям: путешествие, профориентационная игра, интерактивная беседа, тестирование. Практически все классные руководители использовали цитаты великих о профессии, труде и жизненном выборе: Эзопа, Ж.Верна, Вольтера, К.Ушинского. Классные руководители 1-5 классов знакомили с особенностями профессий в игровой форме, а для старших - тестирование на определение склонностей. На классных часах звучали стихотворения Галактионова «Есть на свете много профессий» (5 класс), А.Белова «Как много профессий чудесных» (6 класс), Саматовой Л.С. «Тропинка» (7 класс), пословицы и поговорки о труде. Учащиеся 8-9 классов познакомились с новыми профессиями: клипмейкер, промоутер, мерчендайзер, маркетолог, арттерапевт. Учащиеся школы подготовили творческий проект "Профессии наших мам", что дало им возможность подробнее познакомиться с жизнью родителей на работе.

Для ребят 1-7 классов прошёл конкурс рисунков "Кем быть?"

26 марта в режиме онлайн состоялось открытое родительское собрание "Образование: вуз или колледж?" Вместе с ведущей Тутой Ларсен, психологом и др. гостями родители разбирались в вопросе, куда пойти учиться дальше: в вуз или колледж.

Итоги данной работы были рассмотрены на педсовете "Профориентационная работа в школе в условиях реализации ФГОС". Классный руководитель 9 класса Пастухова З.В. и учитель начальных классов Привалова О.В. представили свой опыт работы по профориентации.

Выводы: Работу по профориентации обучающихся считать удовлетворительной. Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, учащиеся 9 класса уже определились с выбором профессии и учебного заведения.

Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году по данному направлению работа будет продолжена.

РДШ

С сентября 2018 года воспитательная работа в школе осуществляется через общественногосударственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников – РДШ. В начале года учащимся было рассказано о РДШ и предложено вступить в ряды организации. Школьники со 2 по 9 классы являются членами РДШ. На совещании классным руководителям была изложена информация о вступлении школы в РДШ в учебном году, просмотрена презентация о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. Включены в план воспитательной работы Дни Всероссийских мероприятий РДШ.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*:

- Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по нескольким направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. "Гражданская активность" (волонтерство, экология);
3. "Военно–патриотическое"(отряд ДЮП);
4. "Информационно–медийное" (школьный Пресс- центр).

В каждом направлении организована рабочая группа, выбран лидер и педагог-организатор.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Лидеры РДШ Гридина Е. и Медведская А. принимали участие во встрече с региональным куратором РДШ Сухоцкой ЕС. Лидеры РДШ Ураков А., Татаринцев Алексей, Духанцева Анастасия приняли активное участие в районном сборе РДШ, посвященном Дню рождения Российского движения школьников.

Волонтерский отряд "Добро" с педагогом-наставником Пастуховой З. В. принял участие во Всероссийской акции «Неделя добра» и получил благодарность за участие в областной добровольческой акции «Осенняя неделя добра 2019».

5 декабря в День волонтера ребята посетили группу дошкольников и подарили детям книги и мягкие игрушки.

Морозова Т. И. с экологическим проектом "Благоустройство памятника воинам, погибшим в годы ВОВ" приняла участие во Всероссийском конкурсе "Доброволец 2020" и вышла в четверть финала. Она награждена сертификатом участника четверть финала.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок "Спортивные игры" для учащихся 1-5 класса и "Футбол" для учащихся 5-9 классов с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы **духовно-нравственного** направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. "С азбукой по родному краю", "История родного края", "Культура родного края", "Природа родного края", "Зеленая лаборатория",

Программы **общеинтеллектуального направления** необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки «Зеленая лаборатория», «Юный программист», "Граждановедение Брянской области", "Юный

шахматист" развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы **общекультурного** направления "Музыкальный калейдоскоп", "Умелые ручки" имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы **социального** направления "Друзья природы" закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы и осуществляется во второй половине дня.

5 учащихся школы посещают занятия ДШИ г. Унеча, 2-ЦДО.

Результаты:

- приняли участие в конкурсе на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях;

-;

- Татаринов Алексей стал победителем в конкурсе поделок "Новогодний сундучок";

- приняли участие в выставке "Волшебство детских рук"

Методическое объединение классных руководителей

Цель: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены следующие заседания МО:

1. Организация воспитательной работы на 2018-2019 учебный год (август)
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе» воспитательной работы. Как сделать классное дело интересным и содержательным. (октябрь)

3. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. (январь)
4. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Практикумы; □ Семинары; □ Круглые столы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. Одни из них провели открытые часы общения - Якимович Н. И., Привалова О.В., Харченко Е. А. Другие подготовили выступления из опыта работы: Сапунова В.М., Морозова Т. И., Пастухова З.В.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Все классные руководители подготовили и провели общешкольные мероприятия и КТД. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов. Привалова О.В., Якимович Н.И., Харченко Е.А. прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов для осуществления проф.деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Работа с родителями.

Данному направлению уделялось большое внимание. В период 2020-2021 уч. года проводились классные родительские собрания и в дистанционном формате. 18 марта вебинар «Независимый подросток» На собрании выступили начальник ОНДПР по Унечскому району Теребило В.С. и начальник отделения по делам н/л Петрова А.М. Оба говорили о безопасности школьников. Родители выпускников 9 присутствовали на районном родительском собрании, посвященном подготовке к сдаче ГИА.

В период дистанционного обучения общение с родителями осуществлялось по средствам соц. сетей и мессенджеров.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задача на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.