

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Красновичи**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ-СОШ с. Красновичи
от 27 августа 2018 г. № 92

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФК ГОС)**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

Раздел 3. Цели, задачи, направления образовательной программы.

Раздел 4. Учебный план и пояснительная записка.

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение.

Раздел 6. Воспитательная среда. Особенности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 8. Внутришкольная система оценивания учебных достижений.

Раздел 9. Инновационная деятельность школы. Использование педагогами школы современных образовательных технологий.

Раздел 10. Управление реализацией программы.

Введение

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития образования в МОУ-СОШ с. Красновичи, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

МОУ-СОШ с.Красновичи способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и Программой развития школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Цель программы - формирование образовательной политики школы.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

МОУ –СОШ с. Красновичи открыта в 1985 году. За годы своего существования школа зарекомендовала себя в районе как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний учащихся, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средне-специальные учебные заведения, центром культуры в социуме.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления - Администрация Унечского района.

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа села Красновичи Унечского района Брянской области.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 243321, Брянская обл., Унечский района, село Красновичи, улица Школьная, д.1

Фактический адрес: 243321, Брянская обл., Унечский района, село Красновичи, улица Школьная , д.1

Директор: Алейникова Вера Васильевна

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Чиж Людмила Сергеевна

по воспитательной работе – Морозова Татьяна Ивановна

Вид образовательного учреждения: общеобразовательная школа

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства, преемственности в обучении.

Сложилась своя система методической и воспитательной работы, дающая положительные результаты.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

Развитие МОУ- СОШ с. Красновичи опирается на исторический контекст села и района, особенности, традиции и возможности школы в современных условиях; учитывает состояние и перспективы развития образовательной среды села и района.

В школе работает сплоченный высококвалифицированный педагогический коллектив в составе 12 человек, из которых высшее образование имеют 83% педагогов, среднее специальное – 17%. При этом 17 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 67 % - первую категорию и 16% соответствие занимаемой должности, то есть 84% коллектива составляют категорированные педагоги. Имеют награды- 2 учителя (17%). Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Распределение педагогов по квалификационным категориям (в %)

Высшая	первая	соответствие	не аттест.
17%	67%	16%	----

Распределение педагогов школы по возрасту (в %)

20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и старше
2 чел.(16%)	3 чел. (24%)	3 чел.(24%)	3 чел.(24%)	1чел.(8%)

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу работы

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	20 и более
Кол-во человек (%)		3 (24 %)	3 (24%)	6 (50%)

Педагогический коллектив школы имеет навыки работы в режиме инновационной деятельности, характеризуется стабильностью состава, является коллективом единомышленников, функционирующим в системе сотворчества.

Педагоги отличаются творчеством, способностью к освоению инноваций, открытостью, доброжелательностью. В школе сложился хороший микроклимат, как для учащихся, так и для учителей.

Количество учащихся:

В общеобразовательных классах: 56 человек

Режим работы школы.

- 1-11 классы - пятидневная рабочая неделя

Продолжение занятий:

с 9.00 до 15.00

продолжительность перемен -10-20 минут

Режим каникул – традиционный.

Характеристика материальной базы школы.

ПОМЕЩЕНИЕ И ЕГО СОСТОЯНИЕ:

Кирпичное двухэтажное. Универсальное здание, построено по типовому проекту.

Год ввода в эксплуатацию – 1985. Реальная наполняемость – 62 человека.

Капитального ремонта не производилось.

Вне основного здания находятся:

- погреб;
- тир;
- спортивная площадка с установленными сооружениями для гимнастических упражнений и иных видов основных движений,
- футбольное поле.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ:

- 14 персональных компьютеров;
- 5 принтеров;
- 3 сканера;
- 3 ксерокса;
- 1 телевизор;
- 2 музыкальных центра;
- 1 видеомаягнитофон;
- 6 мультимедийных проекторов;
- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- 1 интерактивная доска.

ПРИШКОЛЬНАЯ ТЕРРИТОРИЯ:

Площадь составляет – 2 га:

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ:

- кабинет начальных классов – 3,
- кабинет русского языка и литературы – 1,
- кабинет географии и истории – 1,
- кабинет химии и биологии – 1,
- кабинет математики и физики – 1,
- кабинет иностранного языка – 1,
- кабинет информатики – 1,
- мастерская – 1,
- спортивный зал – 1,
- столовая – 1,
- библиотека – 1,
- методический кабинет – 1.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД УЧЕБНИКОВ:

Фонд библиотеки составляет 2890 экземпляров.

Библиотека школы комплектуется из следующих источников;

1. Плановое поступление из УО,
2. За счет средств от сдачи макулатуры,
3. За счет дарственных поступлений от учеников и родителей.

Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Красновичи.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- отдалённостью от районного центра;
- протяжённость микрорайона в радиусе 12 км.
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются :

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения села;
- недостаточная конкурентноспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

Объективную характеристику семей и родителей учащихся даёт социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики семей учащихся школы (одинокое матери, разведённые, опекаемые, дети – сироты, дети – инвалиды). Анализ социального паспорта показывает, что в школе есть значительное количество семей, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребёнка и положительно повлиять на его социальную адаптацию. А результатом неправильного воспитания становится снижение мотивации к учёбе и проблемы поведенческого характера в социуме. Увеличивается доля несовершеннолетних правонарушителей. Низкая рождаемость приводит к сокращению ежегодного набора в первый класс, а также заметна тенденция к сокращению количества класс - комплектов в школе.

В микрорайоне школы нет культурно-просветительных учреждений, которые можно было бы использовать в решении проблемы организации досуга и эстетического воспитания учащихся. Поэтому школа призвана быть образовательным, культурным и спортивно – оздоровительным центром и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей.

На сегодняшний день мы держим связь с картинной галереей, музеем, музыкальной школой.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

Социальный заказ.

Следует отметить, что социальный заказ – это комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению являются:

- государство и администрация города;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

Государство и администрация города к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит следующие направления:

- введение новых ФГОС;
- оптимизация и модернизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- формирование ключевых компетентностей школьника.

Указанные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного бесплатного основного общего и среднего (качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования);

- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;

- интересный досуг детей;

а также создала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий;

- был организован интересный и разнообразный досуг.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технической базы образовательного процесса;

- создания условий для самореализации в профессиональной деятельности

Отсюда – цели и ценности образования, специфика построения образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, мы определили направления развития школы :

➤ *Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса;*

➤ *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*

➤ *Совершенствование информационного образовательного поля в школе;*

➤ *Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.*

Раздел 3. Цели, задачи, направления образовательной программы.

МОУ СОШ с. Красновичи является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по своим характеристикам :

-социальному положению и роли родителей в обществе,

- запросам и потребностям (в том числе и к образованию) : запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги, в основном на физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический профили образования на 3 ступени и продолжение образования учащимися школы в ВУЗах или колледжах (лицах) преимущественно технического профиля;

-различным уровнем мотивации учения.

В данных условиях МОУ- СОШ с. Красновичи выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий: проектных и исследовательских, КСО, игровых, уровневой дифференциации, ранней профилизации обучения, личностно-

ориентированного, позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных ЗУН, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ-СОШ с. Красновици строится на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона «Об образовании в РФ»,
- Устава МОУ -СОШ с.Красновици.

В своей деятельности МОУ-СОШ с.Красновици руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности , посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся ,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ШКОЛЫ :

Цель школы: становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
- ✓ Развитие профессиональной компетентности всех участников ОП.
- ✓ Психологизация образовательного процесса.
- ✓ Активизировать процесс информатизации ОП.
- ✓ Формирование школьной здоровьесберегающей среды.
- ✓ Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике здоровьесбережения, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
- ✓ Повышение воспитывающей роли обучения.
- ✓ Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития школы.
- ✓ Формирование благоприятного психологического климата в школе.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на группу риска и одарённых детей.

- ✓ Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.
- ✓ Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- ✓ Учёт и моделирование среды формирования личности учащихся.
- ✓ Организация развивающего досуга учащихся
- ✓ Совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.
- ✓ Активизация использования образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- ✓ повышение качества, доступности и эффективности образования;
- ✓ модернизация образовательного процесса;
- ✓ модернизация уклада школьной жизни;
- ✓ модернизация модели управления ОУ;
- ✓ эффективное использование имеющихся ресурсов;
- ✓ расширение общественного управления ОУ;
- ✓ развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- ✓ информатизация ОП;
- ✓ создание школьной здоровьесберегающей среды;
- ✓ подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- ✓ Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
- ✓ Взаимосвязь Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников ОП.
- ✓ Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.
- ✓ Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- ✓ Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- ✓ Совершенствование государственно – общественного управления школой.
- ✓ Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

- ✓ Создание школьной здоровьесберегающей среды
- ✓ Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы
- ✓ Организация работы лечебно-оздоровительных физкультурных групп
- ✓ Реализация целевых программ по формированию здоровой личности в условиях образовательного пространства.
- ✓ Улучшение качества образовательного процесса и формирования устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни.
- ✓ Получение качественного базового образования, включающего предметные и общие учебные умения и навыки без ущерба для здоровья детей.
- ✓ Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Непрерывное повышение профессиональной компетентности учителя.
- ✓ Разработка здоровьесберегающих технологий для обучения детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем.
- ✓ Формирование физически здоровой личности, культуры здоровья.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
- ✓ Активнее использовать современные образовательные технологии обучения
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
- ✓ Улучшение материально-технической базы образовательного процесса
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.
- ✓ Повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- ✓ Развивать сайт школы
- ✓ Активно сотрудничать со средствами массовой информации
- ✓ Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
- ✓ Значительное расширение сферы дополнительного образования.
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- ✓ Содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

Все вышеизложенное позволяет определить МОУ-СОШ с.Красновичи как образовательное учреждение :

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,
- внедрение в практику интегрированных курсов и элективов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

Таким образом, концептуальные положения стратегии развития школы предполагают ее дальнейшее развитие в комплексный образовательный центр, осуществляющий образовательную деятельность на основе оптимизации и преемственности, запросу со стороны государства и общества.

Миссия школы.

Мы хотим построить такую школу которая:

1. Реализует стратегию модернизации школьного образования.
2. Удовлетворяет запросы со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов:
 - гарантирует подготовку будущих первоклассников за счёт реализации программы «Детский сад - школа»;
 - гарантирует выбор ученикам начальной школы программ по разным комплектам учебников и программ дополнительного образования в основной и средней школе в соответствии с интересами и способностями;
 - гарантирует профессиональные услуги в сфере дополнительного образования через обучение на базе общеобразовательной школы в художественной школе и школе искусств;
 - гарантирует комфортную, адаптивную образовательную среду за счёт её вариативности.
3. Обеспечивает подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества за счёт углублённого изучения предметов физико-математического и естественнонаучного циклов через организацию элективных курсов и факультативных предметов, через систему обучения в третьей ступени.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Первое направление. Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: *совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования.	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование и содержание предметов профильного и базового уровней. 3. Создание системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных и предпрофильных классах. 6. Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.

<p>2. Внедрение инновационных образовательных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс программированного обучения, технологии модульного обучения, развивающего обучения. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Профилирование образования в старшей школе. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 6. Использование в образовательном процессе различных форм обучения: обучение по индивидуальным планам, обучение в форме экстерната, как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
<p>3. Создание системы предпрофильной подготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа через диагностику и создание соответствующей системы профилей. 2. Прохождение всеми учащимися 9–ых классов курсов, обучающих выбору профиля обучения и построения собственной карьеры. 3. Использование в преподавании элективных курсов активных методов; проведение эвристических проб, позволяющих точнее определиться в выборе профиля обучения. 4. Проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющими использовать ресурс «портфолио». 5. Проведение новой системы аттестации учащихся девятых классов в новой форме. 6. Оценка результатов работы учителя по показателю осознанности выбора выпускниками основной школы дальнейшего направления образования.
<p>4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов, через систему договоров ЦПМСС 2. Наполнение содержания профильных предметов профориентационным материалом. 3. Совершенствование форм, методов и средств обучения, которые создают наиболее полные возможности для развития познавательных способностей учащихся, их самостоятельности в учебной деятельности. 4. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 5. Оценка эффективности профильного обучения по результатам поступления выпускников школы в вузы и другие образовательные учреждения.
<p>5. Внедрение новых способов оценивания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.

учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы.	<p>2. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого государственного экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации учащихся.</p> <p>5. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p>
6. Совершенствование воспитательной системы	<p>1. Создание школьного фонда авторского творчества(видео-,аудиозаписи, печатные издания).</p> <p>2. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.</p> <p>3. Проведение конкурса «Учитель года» с целью повышения педагогического мастерства.</p>

Второе направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель : достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	<p>1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов</p>
2. Совершенствование методической службы школы.	<p>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2. Создание творческой группы учителей для обучения новым моделям уроков и современным технологиям.</p> <p>3. Создание творческой группы по реализации технологии развивающего обучения.</p> <p>4. Создание творческой группы для выработки системы работы школы с одарёнными детьми.</p>
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя.	<p>1. Организация постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии».</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных программ по самообразованию.</p> <p>3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</p>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности	<p>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах</p>

учителя.	<p>педагогических исследований.</p> <p>3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и учителей.</p> <p>4. Организация и проведение комплексного мониторинга воздействия всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
5. Внедрение современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование работы по внедрению технологии уровневой дифференциации, КСО, проблемного и игрового обучения.</p> <p>2. Внедрение технологии личностно ориентированного развивающего обучения.</p> <p>3. Апробирование технологии саморазвивающего обучения.</p>

Третье направление. Совершенствование в рамках школы информационного образовательного поля.

Цель: *Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса .*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формирование информационной грамотности учащихся	<p>1. Освоение учителями и классными руководителями информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение учителями школы курсовой подготовки по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>4. Работа педагогического коллектива по формированию информационной грамотности учащихся.</p>
2. Создание банка программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс	<p>1. Создание библиотеки методических статей о внедрении ИКТ в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>2. Организация оснащения кабинета информатики программами и учебными материалами по предметам.</p> <p>3. Поиск и установка, наладка компьютерных программ для обеспечения образовательного процесса по учебным предметам.</p>

	4. Подключение к глобальной информационной сети и использование ЭОР в образовательном процессе
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры и духовный рост личности	1. Создание технической инфраструктуры. 2. Укрепление и расширение связей с школой искусств, центром ДЮТОЖ. 3. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг.

Четвёртое направление. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Цель: Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.	1. Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. 2. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.
2. Создание комплекса управленческих условий .	1. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья. 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников. 3. Формирование программ мониторинга, направленных на изучение реализации принципов диалогизации, проблематизации, индивидуализации. 4. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.
3. Формирование информационно- экспертных условий .	1. Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья. 2. Организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей. 3. Организация и проведение здоровьесберегающего всеобуча для педагогов.

Образ выпускника основной школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника МОУ-СОШ с. Красновичи

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Раздел 4. Учебный план и пояснительная записка на 2018-2019 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОУ-СОШ С. КРАСНОВИЧИ УНЕЧСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2018-2019 учебный год.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов МОУ-СОШ с. Красновичи составлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом департамента образования и науки от 27 апреля 2018 г. № 709.

Учебный план образовательной организации разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классов обучаются по федеральному государственному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данный учебный план предназначен для 9-11 классов

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы для 9 класса – пятидневная рабочая неделя.

Для преподавания краеведческого модуля курса «Брянский край» в рамках соответствующего предметов федерального компонента в региональный (национально – региональный) компонент введен 1 час в неделю по предмету:

9 класс – история (для изучения модуля «История Брянского края»)

Курс «Основы православной культуры» в 9 классе реализуется через систему дополнительного образования и тематические классные часы.

Предмет «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство) .В 9 классе изучается «Искусство» 1 час в неделю.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введено 0,5 часа в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение» .

В соответствии с запросом родителей, учащихся в связи с необходимостью их подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, на расширение знаний по предмету компонент ОО представлен следующим образом: технология – 0,5 часа, элективные курсы: « Комплексный анализ текста» - 0,5 часа, «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 0,5 часа

	Учебные предметы/классы	Формы промежуточной аттестации
		9
1	Русский язык	Д
2	Литература	Т
3	Иностранный язык	К/Р
4	Математика	К/Р
5	Информатика и ИКТ	Т
6	История	Т
7	Обществознание (включая экономику и право)	Т
8	География	Т
9	Природоведение	
10	Физика	К/Р
11	Химия	К/Р
12	Биология	Т
13	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	Т
14	Технология	Т
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Т
16	Физическая культура	З

Условные обозначения:

Д- диктант

T- тест

K/P- контрольная работа

З/П- защита проекта

З- зачет

	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/год	
		9	Всего
1	Русский язык	2/70	2/70
2	Литература	3/105	3/105
3	Иностранный язык	3/105	3/105
4	Математика	5/175	5/175
5	Информатика и ИКТ	2/70	2/70
6	История	2/70	2/70
7	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35
8	География	2/70	2/70
9	Природоведение		
10	Физика	2/70	2/70
11	Химия	2/70	2/70
12	Биология	2/70	2/70
13	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	1/35	1/35
14	Технология		
15	Основы безопасности жизнедеятельности		
16	Физическая культура	3/105	3/105
ИТОГО		30/1050	30/1050
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (5-дневная)		3/105	3/105
Региональный компонент		1,5/52	1,5/52
1	История	1/35	1/35
3	Технология	0,5/17	0,5/17
<i>Компонент ОО</i>		1,5/53	1,5/53
Технология		0,5/18	0,5/18
Комплексный анализ текста		0,5/17	0,5/17
Решение уравнений и неравенств с параметрами		0,5/18	0,5/18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33/1155	33/1155

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В МОУ-СОШ С. КРАСНОВИЧИ

1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. Русский язык. 9 класс. Москва: Просвещение, 2015.
2.	Курдюмова Т. Ф.. Литература 9 класс. Москва: Просвещение, 2014
3.	Кауфман К. И, Кауфман М. Ю. Счастливый английский.ру. Happy English. ru 9 класс. Обнинск: Титул, 2008.
4.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.Геометрия 7 – 9 класс Москва: Просвещение, 20014.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 9 класс. С.А.Москва: Просвещение, 2010.
5.	Загладин Н.В. Загладина Х.Т., Минаков С.Т., Козленко С.И.История России, 20 век 9 класс. Москва: Просвещение, 2014
6.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Москва: Просвещение, 2012.
7.	Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Москва: Дрофа, 2010.
8.	Перышкин А.В. Физика. 9 класс Москва: Дрофа, 2010.
9.	Габриелян О.С. Химия 9 класс. Москва: Дрофа , 2015 .
10.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Москва: Дрофа, 2013 .
11.	Сергеева Г.П., Кашекова И.В, Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы Москва: Просвещение, 2010.
12.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 – 9 классы. Москва: Просвещение , 2010.
13.	Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. 9 класс. Брянск: БИПКРО, 2006.

Раздел 6. Воспитательная среда. Особенности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы, внеклассной и внеурочной деятельности лежат в основе воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы - это целостный организм, который соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую,

интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс.

Основная цель воспитательной системы школы – это создание условий для формирования духовно богатой, свободной личности Гражданина, творца, патриота, обладающего лучшими чертами русского человека.

По мнению учителей, родителей и учащихся, выпускник нашей школы – это человек, уважающий свою большую и малую Родину, деятельный патриот, оберегающий и сохраняющий свою историю и культуру, уважающий национальные чувства и традиции; духовно богатая, творческая, свободная, социально активная личность, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству; человек образованный, эрудированный, готовый к самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Ценностное ядро воспитательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности: Человек, Семья, Истина, Добро, Красота, Творчество, Отечество, Мир.

Системообразующими компонентами школьной социальной воспитывающей среды, через которые решаются важные воспитательные задачи школы, являются:

- I. Система дополнительного образования школы (система ДОШ);
- II. Система работы библиотеки;
- III. Система общешкольных мероприятий, построенная на основе традиций и народного календаря;
- IV. Система коллективно-творческих дел;
- V. Система патриотического воспитания;
- VI. Система ученического самоуправления; объединения по интересам;
- VII. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

Приоритетные направления работы: гражданско-патриотическое; духовно - нравственное; спортивно-оздоровительное.

Основные направления воспитательной деятельности лежат в основе общешкольных мероприятий и КТД. Важной частью развития воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы являются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

Так же разработан годовой цикл дел, направленный на проявление и развитие творческих, креативных способностей учащихся, презентацию их личных достижений.

В ходе проведения КТД учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учатся жить в коллективе сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, что позволяло совершенствовать единую систему школьного и ученического самоуправления, формировать у учащихся чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования и др. При их подготовке и проведении используются приемы и

методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Система ДОШ является важным звеном системы непрерывного образования и способствует организации досуга, формированию коммуникативных навыков, формированию индивидуального образовательного пути, содействует самореализации личности ребенка, выбору жизненных ценностей, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», способствует профессиональному самоопределению учащихся. Оно тесно связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательного процесса.

Система ДОШ представлена по 3 направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и военно-патриотическое.

Содержание дополнительного образования строится на основе рабочих программ, разработанных педагогами школы.

Результативностью обучения учащихся в системе дополнительного образования является участие в спортивных, творческих и образовательных конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно - нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, увлечений, своего «Я». Главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса.

Режим организации учебного процесса

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10»

Основное общее образование (9 класс) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению и ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год.

В 9 классе проходит предпрофильная подготовка обучающихся, которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является очная. В школе также предусмотрено индивидуальное обучение учащихся на дому по соответствующим общеобразовательным программам, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

Раздел 8. Внутришкольная система оценивания учебных достижений.

Программа оценки качества образования включает:

- оценку общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг предметной обученности учащихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, полугодового и итогового контроля);
- оценку качества предпрофильного образования;
- диагностику и оценку школьного компонента образования;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Формы аттестации и контроля.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей и по результатам проведения в контрольных работ, контрольных срезов, собеседований тестирований, сочинений (изложений).

Текущая аттестация обучающихся

Текущая аттестация включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями в виде отметки по 4 балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл - 5).

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств.

Итоговая аттестация

Проводится для учащихся 9 класса согласно Положения о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования, в сроки, определяемые Министерством образования и науки РФ.

Раздел 9. Инновационная деятельность школы. Использование педагогами школы современных образовательных технологий.

Прогрессивные технологии, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе общеобразовательного учреждения:

- I. - Информационно-коммуникационные технологии;

II. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)

- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; методы диагностики и самодиагностики.

III. Технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;

IV. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- создание индивидуальных заданий;
- разноуровневые задания и работа с ними;

V. Технология сотрудничества:

- игры - в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
- коллективная работа учащихся: групповая, диалог, работа в парах (КСО).

VI. Традиционная технология обучения:

- обучающая беседа, рассказ, лекция, вопросно-ответный контроль знаний на компьютере

ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Уровни образования	Формы и методы обучения, новые педагогические технологии
Основное общее образование	развитие системы внедрения инновационных технологий, сохраняющих здоровье учащихся, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме ; развитие системы дифференциации в ОП ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ , выполненных в процессе сотворчества с другими участниками ОП; Личностно-ориентированные технологии обучения; Технология проектной деятельности; Технологии коллективного способа обучения; Технологии развивающего обучения; Компьютерные технологии;

Раздел 10. Управление реализацией программы.

План реализации мероприятий на 2016-2020 г.г.

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
<p>1. Организация системы работы по развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся как на уроках, так и посредством развития интеллектуальной составляющей дополнительного образования.</p>	<p>-Разработка и включение в каждый урок системы упражнений по развитию познавательной сферы;</p> <p>-Организация системы работы по интеллектуальному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования компетентности в сфере познавательной деятельности учащихся <p>-Преемственность (внутрипредметная и межпредметная) по формированию компетентности в познавательной сфере</p> <p>-Мониторинг формирования общеучебных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов, организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. • Внедрение в образовательный процесс технологий, имеющих личностно-ориентированную направленность. 	<p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p> <p>В течение периода</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы, психологическая служба района Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
<p>2. Создание условий для совершенствования содержания образования, внедрение в образовательный процесс современных технологий образования, включая информационно-педагогические технологии и методы обучения. Организация дошкольной подготовки обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школы будущего первоклассника с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе. • Введение нового Базисного учебного плана для всех ступеней обучения. • Развитие предпрофильной подготовки . • Внедрение современных личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных образовательных технологий. • Совершенствование структуры и содержания образования. • Обеспечение введения регионального компонента. 	<p>В течение периода</p>	<p>Администрация школы</p>

улучшение качества предпрофильной подготовки, работы с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы поддержки и развития одаренных детей. • Развитие единой системы основного и дополнительного образования. • Защита прав и социально-педагогическая поддержка детей. • Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. • Обеспечение усвоения обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья. 		
3. Внедрение системы управления качеством обучения в деятельность школы как условия дальнейшего повышения качества образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образовательной деятельности школы. • Совершенствование ВШК. 	2016 - 2020 годы	Администрация школы Администрация школы
4. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие модели государственно-общественного управления в школе. • Развитие единого образовательного информационного пространства школы. • Кадровое обеспечение развития школы. • Внедрение прогрессивных механизмов мотивации труда педагогов. • Внедрение информационно-коммуникативных технологий в управление школой. • Создание безопасной образовательной среды. • Развитие материально-технической базы для создания комфортных, развивающих и 	2016-2020 годы	Администрация школы

	безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий обучения.		
--	---	--	--